

TDI : le cadre et les outils

Installer l'enfant avant de le tester, choisir les bons instruments — et le contresens qui fausse la moitié des Vineland.

Installer avant d'évaluer

LA POSTURE

- **Jamais les pieds ballants** — sol, marchepied, chaise surélevée, ou quelques livres empilés
- **90°** entre le tibia et le fémur, pieds posés
- **90°** entre l'avant-bras et le bras, coude sur le bureau — c'est le repère de la bonne hauteur

La raison n'est pas l'agitation : dès que l'enfant a besoin de ses deux mains — cubes, dessin, manipulation — **les bras deviennent les supports de l'équilibre du corps**. Il s'appuie sur la table pour se tenir avant de s'y appuyer pour manipuler.

LA POSITION DE L'EXAMINATEUR

Le trois-quarts, plutôt que le face-à-face ou le côte-à-côte. On voit ses yeux et ses mains, et l'enfant garde devant lui un espace dégagé où s'évader du regard. Le face-à-face impose une présence permanente ; le côte-à-côte fait perdre l'observation.

Le reste du cadre : environnement calme, pauses, renforçateurs, plannings visuels, consignes doublées en gestes et en images, fatigabilité et particularités sensorielles prises en compte. Fractionner la passation ne se discute pas ici.

LE PRINCIPE QUI RÉSUME TOUT

« Si quelqu'un doit être mal assis, je préfère que ce soit moi plutôt que l'enfant. » Et ce n'est pas l'âge qui garantit un matériel adapté : c'est la taille de l'enfant qu'on a devant soi.

Les outils, par fonction

OUTIL	PUBLIC	CE QU'IL APPORTE
M-CHAT	18 à 24 mois	23 questions fermées aux parents — réciprocité sociale, langage, motricité. Items critiques : 2, 7, 9, 13, 14, 15 (s'intéresse aux autres, pointe de l'index, répond à son prénom, suit du regard). Lecture différentielle : TDI = les trois domaines faibles de façon homogène ; TSA = réciprocité et langage touchés, motricité préservée ; trouble du langage = langage seul.
Wechsler · Vineland-II	Selon la version · jusqu'à 99 ans	Critère 1 pour les Wechsler — plancher du QI total à 50 , au-delà l'outil ne discrimine plus. Critère 2 et gradation de la sévérité pour la Vineland (ci-dessous).
Guide DéfiScience	—	Recensement des outils existants par domaine — efficacité, compétences adaptatives, échelles développementales, psychopathologie, comportement, langage, sensorimotricité, fonctions cognitives, dépistage TSA, qualité de vie. Pour chacun : objectifs, items, population cible, qui peut le passer, étalonnage, temps de passation.

La Vineland, en pratique

- **Structure** — 4 domaines (communication, vie quotidienne, socialisation, motricité), subdivisés en sous-domaines ; la motricité n'est étalonnée que jusqu'à 6 ans. **433 items**, dont 80 à 100 passés selon l'âge, pour **une heure trente**.
- **Cotation 0 / 1 / 2** — jamais · parfois ou en partie · habituellement.
- **Plancher** : quatre 2 consécutifs confirment le bon point de départ. **Plafond** : quatre 0 consécutifs. Tout le calcul se fait entre les deux.
- **Deux métriques à ne pas confondre** : scores de domaine en 100 / 15, étendue 20 à 160 ; **notes de sous-domaines en 15 / 3**. La moyenne à 15 sert la sensibilité vers le bas — mais fait lire « tout va bien » à qui la croit à 10.

LE CONTRESENS CENTRAL

La Vineland ne cote pas ce que l'enfant **sait faire**, mais ce qu'il **fait**. Un adolescent qui a toutes les capacités cognitives et motrices de passer l'aspirateur mais ne le passe jamais : **c'est zéro**. Ce n'est pas une mesure de compétence, c'est une mesure d'adaptation.

Ne jamais procéder item par item — les parents finissent par décrire un enfant fantasmé. Poser des questions générales et faire raconter des scènes : « la dernière fois que vous avez joué avec lui, décrivez-moi » · « comment appelle-t-il ses frères et sœurs ? » · « imitez-moi votre enfant quand il veut quelque chose » · « comment réagirait-il s'il était perdu ? ». Une question générale permet de coter plusieurs items d'un coup.

DEUX RÉFLEXES QUI CHANGENT LA QUALITÉ DU RECUEIL

Le répondant peut varier selon le domaine : les parents ne sont pas toujours les mieux placés pour la socialisation d'un adolescent. Attention aussi à la **sur-assistance parentale** — « il s'habille seul » mérite d'être recoupé. Et les **milieux carencés produisent souvent de bons scores adaptatifs** : l'autonomie s'apprend aussi par nécessité.