

TDC : neurovisuel, remédiation, aménagements

Dépister un trouble neurovisuel, choisir entre bottom-up et top-down, et savoir quelles trois propositions faire à l'école.

Dépister un trouble neurovisuel

LA CHAÎNE DE DÉPISTAGE

- **Anamnèse** — facteurs de risque, signes d'appel
- **Codes du WISC-V** — le signal des obliques
- **Flèches (NEPSY-II) · figure de Rey**
- **Batterie EVA** — Fondation Rothschild, 4-6 ans
- **Ophtalmologiste**, puis **orthoptiste neurovisuel**
- Fondation Rothschild — Centre de la vision

CE QUI SE JOUE AU-DELÀ DU VISUEL

Les troubles neurovisuels touchent aussi les interactions sociales : implication de la vision dans les primo-interactions, attention conjointe, théorie de l'esprit, expressions faciales moins bien identifiées. **Et il n'y a pas de compensation spontanée** — c'est ce qui justifie le dépistage systématique.

Remédiation : deux approches s'opposent

APPROCHE	SUR QUOI ELLE TRAVAILLE	CE QU'ON PEUT EN DIRE
Bottom-up	Les mécanismes de bas niveau : sensorimotricité, kinesthésie, proprioception, schéma corporel. Expériences sensorielles et motrices.	« Ça marche, mais on a du mal à le prouver » — les effets sont diffus et difficiles à mesurer.
Top-down	On cible une activité définie — quoi, où, quand : CO-OP, NTT, imagerie motrice.	Ciblées sur la tâche, les effets sont faciles à prouver. Elles engagent l'enfant et les familles.

Le débat est d'abord un problème de mesure, pas une opposition de fond : en pratique, les approches intégratives combinent les deux.

- **CO-OP** — l'enfant prend conscience de ses points d'échec et, par la découverte guidée par le thérapeute, **trouve ses propres stratégies**. Environ **dix séances, plus deux sessions d'évaluation**, en visant 2 à 3 objectifs précis.
- **NTT** — analyse préalable des habiletés motrices dans un domaine donné, pour identifier les processus de contrôle moteur défaillants à travailler en priorité. On crée une contrainte qui amène l'enfant à adopter la bonne posture — comme fléchir les genoux en ski. Écrire entre les lignes, entraîner l'écriture avec différents supports.
- **Imagerie motrice** — l'enfant relie le but moteur à atteindre aux sensations internes du mouvement, pour prédire ses conséquences. Le thérapeute indique où porter l'attention pendant la phase d'imagerie, avant d'alterner avec de la pratique réelle.

Aménagements : les principes avant les outils

QUATRE PRINCIPES

- **Minimiser la double tâche**, unimodale comme multimodale
- **Décrire plutôt que montrer** · apprentissage explicite
- **Séquentialiser** l'exécution d'une tâche · vocabulaire spatial élémentaire
- Aider à trouver des **stratégies de compensation** · baliser l'espace avec des repères de couleur

Ne jamais oublier que le TDC rime avec difficultés d'automatisation : penser au **coût** de chaque tâche demandée.

TROIS AXES

- Aménager la **coordination motrice**
- Aménager la **structuration spatiale**
- Aménager l'**univers logicomathématique**

Domaines concrètement touchés à l'école : gestes et vie quotidienne, sport surtout collectif, ranger et s'organiser, production d'écrit, traitement des informations visuelles, mathématiques, lecture.

- **Temps scolaire** — ne pas surcharger l'emploi du temps d'un enfant fatigable : les rééducations s'y ajoutent et créent elles-mêmes de la double tâche. Tiers-temps aux contrôles et examens.
- **Pédagogie** — limiter les écrits (photocopies ou clé USB plutôt que prise de notes, interrogations plutôt orales, moins d'exercices d'application) et insister sur l'apprentissage explicite.
- **Aides techniques** — ordinateur, logiciels, calculette, antidérapant ; matériel ergonomique (crayons, manchons triangulaires, porte-mine gaucher ou droitier), quelques euros en papeterie ou sur Hop'Toys. **Aides humaines** — enseignant, AESH.
- **Adapter en amont** — fournir des supports déjà conçus, pour éviter de mettre l'élève en difficulté avant même de commencer.

ET TOUJOURS : TROIS PROPOSITIONS, PAS TROIS PAGES

Choisir les trois mesures que l'évaluation a effectivement validées chez cet enfant-là — au-delà, l'enseignant ne met rien en place. Et rappeler que les repères spatiaux doivent être **portables** : coller les codes couleur sur la table, pas seulement sur la feuille.