

Lire un profil TDC

Les comparaisons de subtests qui font parler un WISC-V, ce qu'on attend au KABC-II, et une vignette pour s'y retrouver.

Les comparaisons qui font parler le WISC-V

COMPARAISON	CE QU'ELLE ISOLE	HYPOTHÈSES À VÉRIFIER
Cubes vs Puzzles visuels	« Avec les mains » contre « sans les mains » : sépare le visuoconstructif du visuospatial .	Difficulté praxique ? motricité fine ? lenteur ? passage de la 2D à la 3D ? rapport au chronomètre ? anxiété et estime de soi ?
Code vs Symboles	Deux épreuves de vitesse opposées par le coût graphomoteur .	Un Code effondré face à des Symboles corrects oriente vers le geste, pas vers la vitesse de traitement. Observer la souplesse du poignet et de l'épaule, et les obliques.
Matrices vs Balances	Les Matrices sont saturées en visuo-spatial ; les Balances beaucoup moins.	Un IRF tiré vers le bas par les seules Matrices ne dit rien du raisonnement. Rouvrir le protocole et vérifier le type d'items échoués.
Mémoire des images	Censée mesurer le calepin visuo-spatial — mais les images sont verbalisables .	Un bon score peut refléter une compensation par la boucle phonologique. Objectiver ailleurs : Mémoire des figures (NEPSY-II) ou blocs de Corsi.

Ce qu'on attend au KABC-II

PLUTÔT RÉUSSI

- **Échelle séquentielle** — boucle phonologique, mémoire immédiate de chiffres
- **Connaissances** — cristallisé, équivalent de l'ICV
- **Histoires à compléter** — appui sémantique

PLUTÔT FRAGILE

- **Séquences logiques** — planification, équivalent des Matrices
- **Échelle simultanée** et **planification spatiale**
- **Triangles** — équivalent des cubes de Kohs
- Épreuve optionnelle à demander : **Mouvements de main**

Une vignette : Claire, 10 ans 9 mois

Contexte de la demande. Maladresse et coordination, dans un contexte de question associée de haut potentiel. Excellent niveau de langue, adore lire — « dévore les Harry Potter ». Enfant sage et calme, sans agitation psychomotrice. Marche tardive sans passage par le quatre-pattes, hypoxie néonatale légère. Lecture acquise très vite, quasi spontanément. Premières années d'école difficiles : maniement du crayon, dessin pauvre. Amélioration scolaire avec l'âge, à mesure que la manipulation cède la place à l'abstraction. Estime de soi très impactée, inquiétude sur ses capacités.

CE QUE DIT LE PROFIL

Compréhension verbale au plafond. **Indice visuo-spatial très impacté** : difficulté à traiter les éléments visuels et spatiaux et à organiser sa perception. Raisonnement fluide correct, mais **Matrices nettement plus faibles que Balances**. Mémoire de travail bonne, portée par la boucle phonologique. **Symboles mieux réussi que Code**, ce qui signe l'implication graphomotrice.

Épreuves de deuxième instance à engager : figure de Rey, test du schéma corporel, puzzles visuels, et vérification neurovisuelle.

Du profil aux propositions

- Proposer aux enseignants de **laisser davantage de temps** lors des tâches scolaires plus spatiales — géométrie, mathématiques.
- Utiliser des **objets déplaçables** pour le dénombrement ; privilégier l'apprentissage par cœur des faits numériques.
- **Accompagner tableaux et consignes visuelles de consignes verbales** et d'explication — c'est la voie d'entrée qui fonctionne.
- Faciliter la prise de points de repères dans l'organisation de la page ; supports visuels clairs, épurés, sans parasites.
- **Inviter l'enfant à mettre des mots** sur les données spatiales qu'il a du mal à percevoir.