

Lire les scores

Loi normale, écarts-types, percentiles : les repères de conversion, les seuils d'interprétation, et les trois erreurs qui reviennent le plus souvent.

Trois métriques à ne pas confondre

TYPE DE NOTE	MOYENNE	ÉCART-TYPE	OÙ ON LA RENCONTRE
Indices et QI	100	15	WISC-V, WPPSI, WAIS, KABC-II, NEMI-3 · domaines et note composite de la Vineland-II
Notes standard de subtests	10	3	Subtests des échelles de Wechsler
Notes d'échelle V	15	3	Sous-domaines de la Vineland-II — étendue de 1 à 24
Notes T	50	10	Connors, BRIEF, échelles de Brown

LE PIÈGE DES NOTES D'ÉCHELLE V

Le réflexe « 10, c'est la moyenne » fausse toute la lecture d'une Vineland : sur une note V, **12 est déjà à un écart-type sous la moyenne, et 9 à deux**. La moyenne à 15 sert précisément à disposer de cinq écarts-types vers le bas au lieu de trois.

Table de conversion

POSITION	INDICE · QI	NOTE STANDARD	NOTE D'ÉCHELLE V	NOTE T	RANG PERCENTILE
+2 ET	130	16	21	70	98
+1ET	115	13	18	60	84
Moyenne	100	10	15	50	50
-1ET	85	7	12	40	16
-2 ET	70	4	9	30	2
-3 ET	55	1	6	20	< 1

< 70

Zone de trouble
2 % les plus faibles

70 – 85

Zone de retard
14 %

85 – 115

Variations de la normale
68 %

115 – 130

Zone haute
14 %

> 130

2 % les plus élevés

Interpréter les écarts

- **15 points entre deux indices** — un écart-type — constituent une différence interprétable ; au-delà de 20 points, elle devient rare dans la population.
- **Un taux observé n'est pas un seuil** : la rareté d'un écart dit si un profil est représentatif, elle ne valide aucune hypothèse diagnostique.

Les trois erreurs les plus fréquentes

1 · DONNER UN SCORE NU

Un indice de 99 signifie « entre 93 et 105 avec 90 % de confiance ». Communiquer le score sans son intervalle, c'est affirmer une précision que l'outil n'a pas. Et les rangs percentiles, parlants entre professionnels, peuvent être violents pour des parents.

2 · INTERPRÉTER UN ÉCHEC

Règle de Zazzo : **seule la réussite informe**. Une épreuve de facteur g réussie est un argument d'exclusion ; une épreuve échouée n'apporte pas de réponse, elle ouvre des hypothèses concurrentes — fatigue, consigne, anxiété, visuo-spatial, motricité fine, trouble sensoriel, refus.

3 · COMMUNIQUER LE QIT QUAND IL N'EST PAS REPRÉSENTATIF

Au WISC-V, le QI total repose sur sept subtests : l'ICV et l'IRF en portent chacun environ un tiers. Un profil dissocié le rend ininterprétable — un QIT à 83, soit le 13^e percentile, peut coexister avec un IAG à 109, soit le 73^e. C'est la dissociation qu'il faut mettre en avant, et l'écrire explicitement.