

Les outils de compensation de l'écriture

Quand passer au clavier, combien de temps prévoir pour l'apprendre, et quels outils proposer : ce que disent les recommandations et ce que les études laissent encore ouvert.

Ce que disent les recommandations

SOURCE	POSITION
Recommandations EACD, 2019	En cas de trouble de l'écriture : une intervention centrée sur l'écriture elle-même, avec auto-évaluation par l'enfant (grade B). En complément , apprendre le clavier tôt, pour améliorer la lisibilité et la présentation du travail scolaire (accord d'experts).
Expertise Inserm, 2019	Si l'écriture reste insuffisante malgré la rééducation : clavier d'ordinateur ou de tablette, dictée à un secrétaire, dictaphone ou dictée vocale. L'apprentissage de la frappe est jugé nécessaire, mais l'expertise note qu'aucune étude n'en a évalué la mise en œuvre.

Aucun de ces textes ne fixe d'âge, de durée d'apprentissage ni de vitesse à atteindre. Le clavier vient **en plus** du travail sur l'écriture, pas à sa place.

LE CLAVIER NE VA PAS PLUS VITE TOUT SEUL

Dans une étude de 2026, les élèves avec un TDC tapaient tous **plus lentement** qu'ils n'écrivaient à la main. Dans une autre, après deux semaines d'entraînement, un seul enfant sur six rejoignait sa vitesse manuscrite.

Le clavier apporte d'abord de la **lisibilité**. La vitesse demande un apprentissage long.

UN REPÈRE DE DURÉE

Le centre canadien CanChild estime qu'un enfant sans trouble a besoin d'au moins **25 heures** d'enseignement et de pratique pour apprendre à taper, et qu'il en faut souvent davantage avec un TDC. Il conseille des séances courtes, de 15 à 20 minutes, trois à quatre fois par semaine. C'est un avis d'experts, pas une norme.

La démarche

- 1 Mesurer l'écriture manuscrite**
Lisibilité, vitesse, et surtout son coût : fatigue, douleur, ce que l'enfant n'a plus la disponibilité de faire pendant qu'il écrit.
- 2 Mesurer séparément la frappe**
Les recommandations demandent d'évaluer les deux. Sans mesure de départ, on ne saura pas si l'outil aide.
- 3 Choisir pour quelles tâches**
La copie longue, la rédaction, les évaluations. L'enfant peut garder le crayon pour le reste.
- 4 Organiser l'apprentissage**
Qui l'assure, combien de fois par semaine, avec quel relais à la maison. Sans pratique régulière, l'ordinateur reste dans le cartable.
- 5 Revoir à date fixe**
Vitesse de frappe, usage réel en classe, avis de l'enfant et de l'enseignant.

Les familles d'outils

BESOIN	OUTILS
Écrire	Traitement de texte · prédiction de mots · correcteur · dictée vocale, que CanChild ne conseille généralement pas avant l'adolescence.
Lire et se relire	Synthèse vocale · souris-scanner, citée dans le guide ministériel sur le matériel adapté.
Organiser la page, poser les opérations, tracer	Modèles de documents · cahiers et exercices numériques adaptés. Le Cartable Fantastique, association fondée par une chercheuse de l'Inserm, diffuse des outils pour LibreOffice et Word.
Sans écran	Photocopies du cours, textes à trous, réponses orales : alléger la quantité d'écrit reste la première compensation (fiche 13).

À L'ÉCOLE

Un PAP peut autoriser l'ordinateur et la tablette en classe, mais il ne permet pas d'obtenir le matériel. Pour le prêt d'un ordinateur par l'Éducation nationale : fiche 29.