

## ● TROUBLE DU NEURODÉVELOPPEMENT

# La Dyscalculie : comprendre et accompagner son enfant

🕒 6 min de lecture 📄 Fiche destinée aux parents

📁 PCO 24 × Psychopedia Formations

Votre enfant a beaucoup de mal avec les nombres, le calcul mental, la lecture de l'heure ? Vous vous demandez s'il pourrait s'agir d'une dyscalculie ? Cette fiche vous aidera à mieux comprendre ce trouble, à reconnaître ses signes et à savoir vers qui vous tourner.

## 1. Qu'est-ce que la dyscalculie ?

La dyscalculie est un **trouble spécifique des apprentissages** qui affecte l'acquisition et le traitement des compétences numériques et mathématiques. Elle est reconnue par le DSM-5 (Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux, 5e édition) sous l'appellation « Trouble spécifique des apprentissages avec déficit du calcul ».

Ce trouble ne résulte pas d'un manque d'intelligence, de motivation ou d'enseignement inadapté. Il s'agit d'une particularité de fonctionnement cérébral qui rend difficile — parfois de façon très significative — le traitement des nombres, des quantités et des relations mathématiques.

**Prévalence :** Les études estiment qu'entre **3 et 8 % des enfants** en âge scolaire sont touchés par la dyscalculie, selon les critères diagnostiques utilisés. Sa prévalence est comparable à celle de la dyslexie, mais elle est bien moins souvent diagnostiquée — ce qui prive de nombreux enfants d'un accompagnement adapté. La dyscalculie touche autant les garçons que les filles.

## Ce que la dyscalculie n'est PAS :

- Ce n'est pas une question d'intelligence : les enfants dyscalculiques ont généralement un QI normal ou supérieur à la moyenne
- Ce n'est pas un manque de travail ou de volonté
- Ce n'est pas uniquement une difficulté à mémoriser les tables de multiplication
- Ce n'est pas une phase passagère qui disparaîtra « avec l'âge » sans accompagnement

« La dyscalculie est un trouble spécifique du calcul, distinct de toute déficience intellectuelle générale : l'enfant peut exceller dans d'autres domaines scolaires tout en ayant de très grandes difficultés en mathématiques. »

— INSERM, Dossier Troubles spécifiques des apprentissages

## 2. Comment se manifeste la dyscalculie chez l'enfant ?

Les manifestations varient selon l'âge de l'enfant et la sévérité du trouble. Voici les signes les plus fréquemment observés :

### Chez le jeune enfant (maternelle, CP)

- Difficultés à compter de façon stable et ordonnée (sauter des chiffres, en répéter)
- Peine à faire correspondre un nombre à une quantité d'objets (correspondance terme-à-terme)
- Ne comprend pas spontanément que 5 objets représentent « 5 », quel que soit leur arrangement
- Confusion fréquente entre les chiffres proches (6 et 9, 2 et 5)

## Chez l'enfant d'âge scolaire (CE1 - CM2)

- Grande difficulté à mémoriser les faits arithmétiques (tables de multiplication, additions simples) malgré de nombreuses répétitions
- Recourt systématiquement au comptage sur les doigts, même pour des calculs simples
- Confond les opérations (additionne quand il faut soustraire, etc.)
- N'a pas de sens de la grandeur des nombres (ne sait pas estimer si un résultat est vraisemblable)
- Difficultés importantes avec les problèmes à énoncés
- Lenteur excessive lors des exercices de calcul

## Difficultés associées

- **Repères spatiaux et temporels** : difficultés à lire l'heure, à se repérer dans le calendrier, à évaluer des distances ou des durées
- **Gestion de l'argent** : difficulté à calculer une monnaie, à comprendre les prix
- **Comorbidités fréquentes** : la dyscalculie peut être associée à une dyslexie, un TDAH ou un TDC

## À noter

Environ **40 % des enfants avec un trouble spécifique des apprentissages** présentent plusieurs troubles associés. Un bilan complet permet d'identifier l'ensemble du profil de l'enfant pour mieux l'accompagner.

## 3. Les idées reçues à dépasser

**« Mon enfant ne fait pas d'efforts, c'est pour ça qu'il n'y arrive pas »**

**Faux.** Les enfants dyscalculiques fournissent souvent des efforts considérables — parfois bien plus que leurs camarades — pour des résultats moins bons. Cette fatigue cognitive et cette frustration répétée peuvent entraîner une grande souffrance, une perte de confiance en soi et une anxiété face aux situations mathématiques. Derrière le « blocage », il y a souvent beaucoup d'énergie dépensée, invisible.

**« Les mathématiques, c'est fait pour certains cerveaux, pas pour d'autres »**

**Faux.** Bien que les profils cognitifs varient, la dyscalculie est un trouble identifiable et remédiable. Des approches rééducatives adaptées (menées par des orthophonistes ou des neuropsychologues) permettent des progrès significatifs. Le cerveau reste plastique, en particulier pendant l'enfance.

**« Les filles sont naturellement moins bonnes en maths, donc c'est normal »**

**Faux.** Ce stéréotype est scientifiquement infondé et peut conduire à sous-estimer et à ne pas diagnostiquer des filles dyscalculiques. La dyscalculie affecte autant les filles que les garçons. Les stéréotypes de genre ne doivent jamais retarder un diagnostic.

**« Un bon tuteur ou des cours particuliers suffiront à régler le problème »**

**Faux.** La dyscalculie nécessite une rééducation spécialisée, différente d'une simple répétition de cours. Un accompagnement ciblé sur les bases numériques et les stratégies cognitives, mené par un professionnel formé, est nécessaire en complément du soutien scolaire.

## 4. Qui consulter et quand ?

## Quand consulter ?

Il est recommandé de consulter si votre enfant :

- Présente, en fin de CP, de grandes difficultés à compter ou à reconnaître les chiffres
- Ne progresse pas malgré un soutien scolaire adapté en CE1-CE2
- Montre une anxiété ou un refus marqué face aux mathématiques
- Présente de grosses difficultés à retenir les tables malgré des semaines de révision en CM1-CM2
- Est nettement en retard par rapport à ses camarades du même âge en calcul, sans explication sensorielle ou intellectuelle

## Vers qui se tourner en premier ?

Consultez en premier lieu le **médecin traitant, le pédiatre ou le médecin scolaire**. Il pourra recueillir les observations, écarter d'autres causes (problèmes de vision, difficultés cognitives générales, etc.) et vous orienter vers la PCO 24 ou directement vers un orthophoniste.

## Le diagnostic de la dyscalculie

Le diagnostic est **pluridisciplinaire** et repose sur :

1. **Un entretien médical** : recueil de l'histoire scolaire et développementale de l'enfant
2. **Un bilan orthophonique** : évaluation du traitement des nombres, des calculs, de la chaîne numérique, des faits arithmétiques, de la résolution de problèmes
3. **Un bilan psychométrique** (si besoin) : pour vérifier que les difficultés ne s'expliquent pas par une déficience intellectuelle générale
4. **Une analyse contextuelle** : niveau scolaire, contexte familial, langue, culture (pour éviter les faux positifs)

Le diagnostic de dyscalculie s'établit en comparant le niveau de compétences en mathématiques au fonctionnement intellectuel de l'enfant, à son âge et à l'enseignement reçu.

## **5. Que peut-on faire à la maison ?**

---

### **Dédramatiser les mathématiques**

Votre attitude face aux maths compte énormément. Si vous partagez vous-même une anxiété mathématique, votre enfant peut la percevoir et l'amplifier. Essayez de parler des chiffres dans des contextes positifs et ludiques : recettes de cuisine, jeux de société, courses au supermarché. Le but n'est pas de « faire les devoirs » mais de rendre les nombres moins menaçants.

### **Utiliser des supports concrets**

Les enfants dyscalculiques bénéficient souvent de manipulations concrètes : cubes, jetons, règles, cartes à points. Ces supports physiques aident à visualiser ce que les chiffres représentent avant de passer à l'abstraction. Des applications ludo-éducatives adaptées aux troubles dys (comme Calcularis ou Dytective) peuvent aussi être utiles.

### **Valoriser les progrès, même petits**

La dyscalculie s'accompagne souvent d'une forte anxiété et d'une faible estime de soi en lien avec les mathématiques. Félicitez les efforts et les petites victoires plutôt que les résultats. Un enfant qui se sent en sécurité apprend mieux.

### **Aménager les devoirs**

Limitez le temps de travail à la maison sur les maths (fixez une durée raisonnable avec l'enseignant), autorisez les supports visuels (tableau de multiplication illustré, frise numérique), et ne forcez pas à mémoriser les tables « par cœur » si la stratégie de calcul fonctionne mieux.

## Communiquer avec l'école

Informez l'enseignant(e) des difficultés de votre enfant. Un Plan d'Accompagnement Personnalisé (PAP) peut être mis en place pour aménager les évaluations (temps supplémentaire, calculatrice autorisée, énoncés simplifiés). La PCO 24 peut vous aider à formaliser ces aménagements.

## Prendre soin de vous

Un enfant en difficulté scolaire est une source de stress pour toute la famille. Ne vous blâmez pas : vous n'êtes pas responsable de la dyscalculie de votre enfant. Chercher des aides extérieures est un acte de bienveillance, pas un aveu d'échec. N'hésitez pas à en parler à votre médecin ou à vous rapprocher d'associations comme la FFDys.

## 6. Le rôle de la PCO 24 dans le parcours

---


La **PCO 24** (Plateforme de Coordination et d'Orientation de Dordogne) est un dispositif gratuit, pris en charge à 100 % par l'Assurance Maladie, qui accompagne les enfants de **0 à 12 ans** présentant une suspicion de TND.

### Ce que fait la PCO 24

- **Coordonne le parcours de bilan** : elle organise et suit les bilans orthophonique, neuropsychologique et médical nécessaires au diagnostic
- **Centralise les comptes-rendus** : tous les résultats des bilans sont rassemblés pour faciliter la synthèse diagnostique
- **Orienté** vers les professionnels adaptés pour la rééducation (orthophonistes conventionnés, psychologues)
- **Soutient les familles** dans leurs démarches scolaires (PAP, MDPH si nécessaire) et tout au long du parcours

### Comment accéder à la PCO 24 ?

L'orientation vers la PCO 24 se fait **par un médecin** (médecin traitant, pédiatre, médecin scolaire). C'est lui qui remplit le « formulaire d'adressage ».

 **Bon à savoir** : pendant toute la durée du parcours PCO, **tous les bilans et accompagnements coordonnés par la plateforme sont gratuits.**

## 7. En résumé

---

- La dyscalculie est un trouble neurodéveloppemental spécifique du calcul, distinct de toute déficience intellectuelle
- Elle touche 3 à 8 % des enfants en âge scolaire, autant les garçons que les filles
- Les signes incluent des difficultés persistantes à compter, mémoriser les faits arithmétiques, et comprendre les quantités
- Ce n'est pas un manque d'efforts : les enfants dyscalculiques travaillent souvent plus que leurs camarades, avec moins de résultats
- Le diagnostic est pluridisciplinaire, impliquant médecin et orthophoniste
- Une rééducation orthophonique adaptée permet des progrès significatifs
- Des aménagements scolaires (PAP) peuvent compenser les difficultés au quotidien
- La PCO 24 coordonne gratuitement le parcours diagnostique et d'accompagnement en Dordogne

## Pour aller plus loin

- **INSERM — Troubles spécifiques des apprentissages** : dossier scientifique complet sur la dyscalculie, dyslexie et dysorthographe
- **Fédération Française des DYS (FFDys)** : ressources pour les familles, liste de professionnels, guides pratiques
- **Ministère de l'Éducation nationale — Troubles des apprentissages** : informations sur les dispositifs scolaires (PAP, PPRE, PPS)

*Fiche rédigée par l'équipe PCO 24, en partenariat avec Psychopedia Formations. Sources : INSERM (2019), DSM-5, HAS, Fédération Française des DYS, Ministère de la Santé — Guide des troubles des apprentissages. Mise à jour : juin 2026.*



### **PCO 24 Dordogne × Psychopedia Formations**

Plateforme de Coordination et d'Orientation pour les troubles du neurodéveloppement  
**[pco.psychopedia-formations.fr](http://pco.psychopedia-formations.fr)**

*Fiche rédigée par l'équipe PCO 24, en partenariat avec Psychopedia Formations. Sources : Haute Autorité de Santé (HAS), Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale (INSERM), Institut du Cerveau de l'Enfant (Robert-Debré). Mise à jour : juin 2026.*