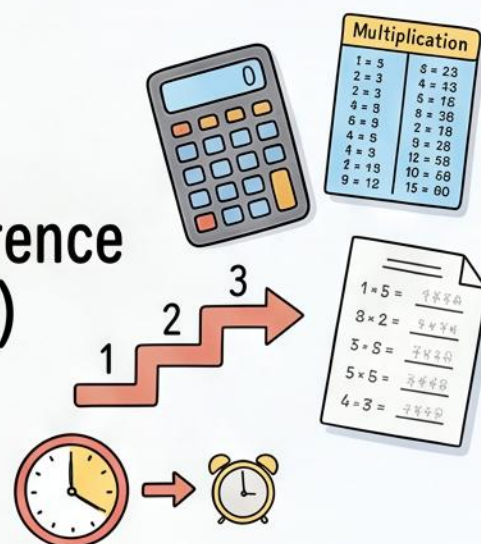


LA DYSCALCULIE

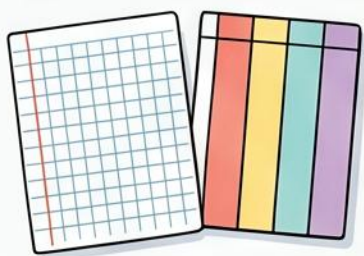
AMÉNAGER EN CLASSE

1 ALLÉGER LA MÉMOIRE DE TRAVAIL

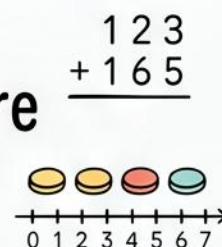
- ✓ Autoriser la calculatrice et les tables de référence
- ✓ Fournir les nombres déjà écrits (pas de copie)
- ✓ Une seule consigne à la fois, étape par étape
- ✓ Donner plus de temps, réduire la quantité



2 ADAPTER LES SUPPORTS



- ★ Cahier quadrillage Seyès agrandi, colonnes colorées
- ★ Repères visuels pour poser les opérations
- ★ Énoncés courts, illustrés, sans piège de lecture
- ★ Matériel concret : jetons, droites numériques



3 ÉVALUER AUTREMENT

- ✓ Noter le raisonnement, pas seulement le résultat
- ✓ Valoriser les procédures correctes
- ✓ Éviter le calcul mental sous pression / chronométré
- ✓ Permettre les outils de compensation aux contrôles



Compenser n'est pas tricher :
c'est donner accès au sens

Partir du concret et du
quotidien de l'enfant

À RETENIR

- ★ Les aménagements lèvent le blocage, pas le trouble
- ★ Concret + visuel + temps = élève qui ose
- ★ Valoriser chaque progrès, restaurer la confiance

Rendre les maths accessibles,
c'est rendre l'enfant capable.